

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME
DENGAN PEMANFAATAN *MACROMEDIA FLASH 8***

(PTK di Kelas XI Desain Komunikasi Visual

SMK Negeri 9 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



RIZAL ADHIM AVE SHENA
A 410 100 226

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME
DENGAN PEMANFAATAN *MACROMEDIA FLASH 8***

(PTK di Kelas XI Desain Komunikasi Visual
SMK Negeri 9 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014)

Diajukan Oleh:

RIZAL ADHIM AVE SHENA
A 410 100 226

Disetujui untuk Dipertahankan
di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Dra. Sri Sutarni, M. Pd.
Tanggal: 3 Juli 2014

PENGESAHAN

PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DENGAN PEMANFAATAN *MACROMEDIA FLASH 8*

(PTK di Kelas XI Desain Komunikasi Visual
SMK Negeri 9 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014)

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

RIZAL ADHIM AVE SHENA

A410 100 226


Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

pada Tanggal 14 Juli 2014


dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Sri Sutarni, M.Pd.

()

2. Dr. Tjipto Subadi, M.Si.

()

3. Drs. Ariyanto, M.Pd.

()

Surakarta, 14 Juli 2014

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 3 Juli 2014



RIZAL ADHIM AVE SHENA
A 410 100 226

MOTTO



“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”

(Terjemahan Q.S. Al-Baqarah: 153)

“...Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...”

(Terjemahan Q.S. Ar-Ra'd: 11)

“Kehidupan yang baik sejalan dengan akhlak yang baik pula”

(Penulis)

“Jadikanlah kesuksesan anda untuk membahagiakan kedua orang tua dan orang lain”

(Penulis)

“Berusaha, Yakin, serta Tawakal”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh jiwa, dan karena rahmat serta karuniaNya lah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Bapak M. Tamhid dan Ibu Sumarni Orang Tuaku Tercinta

Terimakasih atas do'a yang tak pernah putus, kasih sayang, dan dukungan yang selalu mengiringi setiap langkahku selama ini. Hormatku untuk kalian.

Kakakku Desi Nuzul Agnafia & M. Faruq Guntur Asmoro

Terima kasih atas kasih sayang dan dukungannya selama ini

Sahabat Seperjuangan

(Astia, Penghuni Kost Al Fikr & Kost Al Kautsar)

Terima kasih telah menemani hari-hariku, berbagi dalam keceriaan, memotivasi, dan membantu dalam segala hal.

Keluarga Besar M3 Community

(Rian, Dika, Edo, Prama, Aris, Okky)

Senang susah tetap bersama. Doa, dukungan, bantuan, dan masukan selalu kalian berikan. Terima kasih sahabat.

Keluarga Besar Math E 2010

Terima kasih teman atas kerjasamanya dari semester awal sampai semester akhir.

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi

4. Bapak Drs. Sriyadi, M.M., selaku Kepala SMK Negeri 9 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Ibu Dra. Indriyani Dewi, selaku guru matematika kelas XI Desain Komunikasi Visual yang telah membantu selama proses penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 3 Juli 2014

Penulis



Rizal Adhim Ave Shena
A 410 100 226

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Teori	6
1. Pembelajaran Matematika	6
2. Motivasi	7
3. Pendekatan Konstruktivisme	9
4. <i>Macromedia Flash 8</i>	11
B. Kajian Pustaka	13
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis Tindakan	18

BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Tempat dan Waktu Penelitian	19
B. Subyek Penelitian	20
C. Rancangan Penelitian	20
1. Perencanaan Tindakan	22
2. Pelaksanaan dan Observasi Tindakan	23
3. Refleksi dan Evaluasi.....	23
D. Metode Pengumpulan Data	24
1. Metode Wawancara	25
2. Metode Observasi	25
3. Metode Tes.....	25
4. Metode Dokumentasi	26
E. Instrumen Penelitian	26
1. Penyusunan Instrumen	26
2. Validitas Data	27
F. Teknik Analisis Data	28
G. Indikator Keberhasilan	28
1. Motivasi Siswa Dalam Bertanya	28
2. Motivasi Siswa Mengerjakan Soal Di Depan Kelas	29
3. Motivasi Siswa Mengerjakan Tugas.....	29
4. Hasil Belajar Matematika	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Profil SMK Tempat Penelitian	30
B. Laporan Dialog Awal dan Observasi Awal	31
C. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran	33
1. Tindakan Kelas Siklus I	33
2. Tindakan Kelas Siklus II	41
D. Deskripsi Data	45
E. Pembahasan Hasil Penelitian	50
1. Pembahasan dalam Siklus	50
2. Pembahasan antar Siklus	55

F. Proposisi Hasil Penelitian	55
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	57
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi	58
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan dan persamaan variabel-variabel yang diteliti	15
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	19
Tabel 4.1 Data Kondisi Awal Motivasi dan Hasil Belajar Matematika	33
Tabel 4.2 Data Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Siswa	47
Tabel 4.3 Data Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sistematika Kerangka Pemikiran	17
Gambar 3.1 Rancangan PTK Kemmis & McTaggart	21
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Siswa	48
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	65
Lampiran 2 Presensi Siswa	66
Lampiran 3 Daftar Motivasi Siswa dalam Bertanya	67
Lampiran 4 Daftar Motivasi Siswa dalam Mengerjakan Soal di Depan Kelas	68
Lampiran 5 Daftar Motivasi Siswa dalam Mengerjakan Tugas	69
Lampiran 6 Daftar Hasil Belajar Siswa Lulus KKM	70
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Dialog Awal	71
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siklus I	72
Lampiran 9 Pedoman Observasi Siklus II	78
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus I.....	84
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus II	86
Lampiran 12 Tanggapan setelah Penelitian	88
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	90
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	97
Lampiran 15 Materi Ajar Siklus I.....	106
Lampiran 16 Materi Ajar Siklus II.....	117
Lampiran 17 Latihan Terkontrol Siklus I	122
Lampiran 18 Kunci Jawaban Latihan Terkontrol Siklus I	125
Lampiran 19 Latihan Terkontrol Siklus II	129
Lampiran 20 Kunci Jawaban Latihan Terkontrol Siklus II	131
Lampiran 21 Post Test Siklus I	134
Lampiran 22 Kunci Jawaban Post Test Siklus I	136
Lampiran 23 Post Test Siklus II	139
Lampiran 24 Kunci Jawaban Post Test Siklus II	140
Lampiran 25 Dokumentasi	143
Lampiran 26 Surat-surat	146

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME**

DENGAN PEMANFAATAN *MACROMEDIA FLASH 8*

(PTK di Kelas XI Desain Komunikasi Visual

SMK Negeri 9 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014)

Rizal Adhim Ave Shena, A410 100 226, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, xv + 148 halaman

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika melalui penerapan pendekatan konstruktivisme dengan pemanfaatan *Macromedia Flash 8*. Jenis penelitian ini Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas XI Desain Komunikasi Visual (DKV) SMK Negeri 9 Surakarta berjumlah 27 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui metode wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan teknik analisis komparatif dan teknik analisis kritis. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari: 1) Motivasi siswa dalam bertanya sebelum tindakan 11,11% dan di akhir tindakan mencapai 36%, 2) Motivasi mengerjakan soal di depan kelas sebelum tindakan sebesar 14,81% dan di akhir tindakan mencapai 40%, 3) Motivasi siswa dalam mengerjakan tugas sebelum tindakan sebesar 59,26% dan setelah tindakan mencapai 80%. Hasil belajar siswa yang mencapai KKM sebelum dilakukan tindakan sebesar 51,85% dan di akhir tindakan mencapai 84%. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan pendekatan konstruktivisme dengan pemanfaatan *Macromedia Flash 8* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas XI DKV SMK Negeri 9 Surakarta.

Kata Kunci: pendekatan konstruktivisme dengan pemanfaatan *Macromedia Flash 8*, motivasi siswa, hasil belajar siswa